**ПРОЕКТ**

«По страницам красной Книги»

Воспитатели старшей группы:

Дубовик Е.Н.

Немудрая Л.Н.

МБДОУ детский сад «Белочка»,2019 г.

**ПАСПОРТ**

проекта «По страницам красной Книги»

(Лето - 2019 год)

|  |  |
| --- | --- |
| Руководители проекта | Воспитатель: Немудрая Л.Н.  Воспитатель: Дубовик Е.Н. |
| Базисный компонент | Проектная деятельность с детьми и родителями в течение летне-оздоровительного периода 2019 года  «По страницам красной Книги». |
| Возраст участников проекта | Дети старшей группы (5-6 лет) |
| Состав проектной группы | Воспитатели, дети, родители воспитанников. |
| Тип проекта | По продолжительности: среднесрочный.  По составу участников проекта: групповой.  По направленности деятельности участников проекта: игровой, познавательно-исследовательский, творческий.  Интеграция образовательных областей.  Направление **«Речевое развитие».**   * Пополнять и активизировать словарный запас. Развивать поисковую деятельность детей, познавательно-речевую активность, связную речь, любознательность. * Научить детей передавать знания, полученные во время поисковой деятельности товарищам, путём составления рассказов о животных, об интересных фактах из их жизни.   Направление **«Физическое развитие».**   * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование представлений о здоровом образе жизни.   Направление **«Познавательное развитие».**   * Формировать у детей первичные представления о Красной книге. * Сформировать знания детей о редких и исчезающих видах животных России и о мерах, необходимых для их сохранения на основе материала, доступного их пониманию. * Расширять знания детей о заповедниках и о фондах поддержки выживания редких видов животных нашей страны   Направление **«Художественно-эстетическое развитие».**   * Развивать творческие способности детей, воображение, эстетический вкус через художественное творчество. * Стимулировать развитие интереса к эстетической и эмоциональной отзывчивости, развитие воображения и творческой активности, умения наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы. * Развивать умение импровизировать под музыку.   Направление **«Социально - коммуникативное».**   * Воспитывать доброе, милосердное, ответственное, бережное отношение к природе и её обитателям, чувство доброты и сострадания ко всему живому. * Побуждать к активному участию со взрослым в наблюдении за природой, формированию умения действовать согласованно при наблюдениях. |
| Проблема проекта | Недостаточный уровень знаний детей о животных, занесенных в Красную книгу, о Красной книге. |
| Цель проекта | Обратить внимание детей на проблему исчезновения некоторых животных России. Познакомить детей с Красной книгой. Показать, где и как существуют животные. Дать детям элементарные представления, как человек может помочь животным. О том, что люди, плохо зная природу, погубили много животных. Формировать у дошкольников экологическую культуру, побудить их быть активными защитниками природы. Учить детей работать с дополнительными материалами. |
| Задачи проекта | 1. Сформировать у дошкольников представление о Красной книге как документе об исчезающих видов животных и растений. 2. Развить наблюдательность, навык самостоятельной исследовательской деятельности при изучении отдельных видов животных и растений. 3. Воспитать любознательность, бережное отношение к природе. 4. Создать условия, способствующие наблюдению детей за природой в летний период, развитию двигательной активности. 5. Приобщать родителей к организации прогулок и экскурсий на природу в любое время года. 6. Формировать простейшие навыки поведения детей и родителей на природе. |
| Актуальность проекта | В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую значимость и актуальность. С дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей бережное отношение к животным, желание защитить их. |
| Создание развивающей предметно – пространственной среды (необходимое оборудование) | Материалы и оборудование: (книги, картинки, инвентарь для наблюдений и т.д.).  Литературный ряд: В.Бианки «Лесные домишки», «Великое переселение птиц на родину».  Т.А.Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе».  Музыкальный ряд: «Земля - наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой «Звуки природы».  Иллюстративный ряд: энциклопедии «Растения», «Животные», «Удивительный мир природы», картинки и иллюстрации о природе, о цветах, деревьях и т.д.  Интерактивное оборудование: презентации «Животные из Красной книги», мультфильм «Красная книга» (мультсериал «Смешарики»), «Хищные и травоядные животные», «Главная книга природы».  Лепбук «Красная Книга России».  Разукрашки «Животные из красной Книги.»  Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Найди пару», «Родина животных», «Зверята», «Хорошие знакомые» и др. |
| Продукты проекта | 1. Организация выставки для детей и родителей, рисунков, иллюстраций о природе. 2. Презентация «Путешествие по страницам Красной книги». 3. Выставка книг о природе. 4. Выставка «Дары лета». 5. Проведение итогового комплексно-тематического мероприятия для детей «Здравствуй, матушка Природа!» 6. Картотека с фотографиями и презентациями животных. 7. [Картотека опытов по экологии для дошкольников.](http://kargashilova.ru/tehnologija-yekologicheskogo-vospitanija/kartoteka-opytov-po-yekologii-dlja-doshkolnikov.html) 8. [Картотека игр по экологии для детей старшего дошкольного возраста.](http://kargashilova.ru/tehnologija-yekologicheskogo-vospitanija/kartoteka-igr-po-yekologii-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) 9. Коллективная работа [«Защитим природу вместе»](http://kargashilova.ru/tehnologija-yekologicheskogo-vospitanija/vystavka-risunkov-i-plakatov-zaschitim-prirodu-vmeste.html). |
| Предполагаемый результат | Повышение качества образовательного процесса.  Дети имеют представление о «Красной книге».  Дети расширили и обогатили свои знания о жизни животных, занесенных в «Красную книгу России».  У детей сформированы основы экологической воспитанности, появилось желание еще больше узнать об исчезающих видах растений и животных нашего края.  Дети проявляют интерес и уважительное отношение к окружающей среде, стали бережнее относиться к природе своего края.  Развитие критического и творческого мышления детей.  Результативный «тройственный союз» - педагог-родитель-ребенок. Чувство сопричастности и удовлетворения от успехов ребенка.  Повышение компетентности педагогов и обогащение педагогического опыта. |
| Предварительная работа | Наблюдения на прогулках, экскурсиях, в совместной деятельности и на занятиях.  Беседы с детьми о природе, её богатстве; чтение потешек, заучивание стихов о цветах, деревьях; рассматривание иллюстраций, рассматривание энциклопедий «Растения», «Животные», подвижные игры на природе. |

План мероприятий по реализации совместного проекта с детьми и родителями в летний период 2019г. «По страницам красной Книги»

Тема: «Редкие животные».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Срок проведения | Цель | Взаимодействие с родителями |
| 1. | **Демонстрация презентации** «Главная книга природы». | 03.06.19 | Знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением. | Провести дома беседу «Главная книга природы». |
| 2. | **Беседа** «Главная книга природы». | 05.06.19 | Познакомить детей с понятием Красная книга, её внешними особенностями (цвет обложки, цвет страниц, её видами (Международная, России, области). | Рекомендовать родителям проводить беседы с детьми о природе. |
| 3. | **Дидактическая игра** «Животные». | 07.06.14 | Расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. |  |
| 4. | **Беседа** «Охраняемые животные и растения». | 11.06.19 | Сформировать представления о некоторых животных и растениях, занесенных в **Красную книгу** (растения: шлемник приземистый, ковыль **красивейший**, молодило русское, ирис безлистый. Животные: заяц-русак, заяц-беляк, бобр, олень благородный, лось, косуля, лисица, куница и т. д.) | Придумать рассказ: «Расскажи о своем любимом животном». |
| 5. | **Разучивание песни** «Земля - наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой. | 14.06.19 | Формировать представление о том, что планета **Земля – наш общий дом.**  - воспитывать любовь к родной природе, бережное к ней отношение, | Разучить песенку «Земля - наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой |
| 6. | **Акция** «Принеси книгу о природе». | 17.06.19 | Повышения экологических знаний, с удивительным миром природы. | Принести из дома книги о природе. |
| 7. | **Мини-эстафета** «Экологический марафон». | 19.06.19 | Сформировать у детей основы экологической культуры, правильное отношения ребёнка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы. | Предложите дома ребенку попробовать самому сделать то же самое. |
| 8. | **Беседа**«Мы защитники природы». | 24.06.19 | Познакомить детей с правилами, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить природное богатство. |  |
| 9. | **Демонстрация презентации** «Хищные и травоядные животные» | 27.06.19 | Формировать у детей представление о  **животных наших лесов,** их внешнем виде, образе жизни, повадках, жилище. | Просмотр видеоматериалов и познавательных программ о животных на детских каналах. |
| 10. | **Лепка** «Животное из Красной книги». | 02.07.19 | Учить детей лепить животное, используя приемы: окатывание, заглаживание, надавливание. | Слепить дома «Животные и детеныши». |
| 11. | **Подвижная игра** «Что за зверь?». | 05.07.19 | Научить детей узнавать животных по мимике и жестам. | Повторить игру дома. |
| 12. | **Чтение** художественной литературы о природе *(рассказы Бианки, Чарушина)*. | 09.07.19 | Прививать любовь к произведениям художественной литературы. Воспитывать у детей желание участвовать в играх познавательной направленности; чуткое отношение к диким животным. | Оформление информации в родительский уголок на темы: «Экологическое воспитание дошкольников». |
| 13. | **Беседа** «Для чего нужны заповедники». | 12.07.19 | Познакомить детей с понятием «Заповедник», «Заповедная зона», их предназначением, особенностью. | Оформление информации в родительский уголок на темы: «Заповедники России». |
| 14. | **Демонстрация презентации** «Как люди спасают редких животных» | 15.07.19 | Познакомить детей с работой зоопарков и заповедников по сохранению редких видов животных; дать представление о том, что природа – единый живой организм, в котором важны все животные и растения *(*в ней нет плохих и хороших). | Просмотр видеоматериалов и познавательных программ о животных на детских каналах. |
| 15. | **Сюжетно-ролевая игра** «Мы исследователи». | 19.07.19 | Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки. |  |
| 16. | **Прослушивание** музыкальных произведений «Звуки живой природы». | 23.07.19 | Развивать в детях восприимчивость, способность видеть и понимать красоту окружающего мира. | Подбор и чтение экологической литературы. |
| 17. | **Демонстрация презентации «**Пищевые цепи». | 24.07.19 | Познакомить детей с понятиями «хищное животное», «травоядное животное», объяснить взаимосвязь между хищными и травоядными животными, взаимную пользу; объяснить понятие «пищевая цепь». |  |
| 18. | **Чтение** рассказов В.Бианки «Лесные домишки». | 26.07.19 | Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. Расширить представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. | Рекомендовать родителям повторить рассказ - прививать интерес к поэзии, понимать содержание. |
| 19. | **Рисование на тему** «Животное и насекомое из Красной книги». | 29.07.19 | Совершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и штамп. | Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за насекомыми. |
| 20. | **Сюжетно-ролевая игра** «Зоопарк». | 31.06.19 | Обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. | Беседы с родителями о необходимости посещения зоопарка. |
| 21. | **Строительная игра**  «Дострой домик животному» | 01.06.19 | Создать условия для закрепления знаний об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о стройматериалах. | Предложить дома конструктор «Лего» для построек. |
| 22. | **Прослушивание песни** «Красная книга» музыка О. Газманов. | 27.06.19 | Вызвать устойчивый интерес и эмоциональный отклик на поэтические и музыкальные произведения различного характера. |  |
| 23. | **Игра** «Хлопни в ладоши, если услышишь название птицы или животного из Красной книги». | 28.06.19 | Развитие сенсомоторных координаций. |  |
| 24. | **Просмотр презентации** «Животные из Красной книги». | 01.07.19 | Познакомить детей с **Красной Книгой животных РФ,** с видами редких (исчезающих) животных; с понятиями «среда обитания». | Наглядность в виде информационных файлов «Животные из Красной книги». |
| 25. | **Подвижная игра** «Что я за зверь?» | 02.07.19 | Закреплять знания детей о животных. | Беседы с родителями о необходимости посещения парка, скверов, детских площадок. |
| 26. | **Дидактическая игра:** «Зоологическое лото». | 03.07.19 | Обобщать представления детей о различных классах животных, совершенствовать умение классифицировать животных на основе выделения существенных признаков. | Беседа на тему «Бережное хранение книг». |
| 27. | **Дидактическая игра:** «Найди пару». | 05.07.19 | Развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. |  |
| 28. | **Подвижная игра** «Воздух, земля, вода». | 09.07.19 | Закреплять знания детей об объектах природы, среде обитания живых существ. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. | Повторить игру дома, объяснить правила игры. |
| 29. | **Просмотр презентации** «Среда обитания». | 10.07.19 | Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. |  |
| 30. | **Лепка** «Мышка». | 12.07.19 | Вызвать у детей эмоциональный отклик на образ **мышки**и учить передавать его в **лепке.** Закрепить приемы создания овальной формы, учить передавать характерные особенности строения туловища **мышки,** форму и расположение ушей и хвоста. Помогать добиваться передачи выразительной позы животного. | Беседы с родителями о необходимости посещения парка, природных заповедников и др. |
| 31. | **Раскрашивание раскрасок** «Животное из Красной книги России». | 15.07.19 | Формировать умение **детей**строить композиционные отношения, упражнять **детей в рисовании.** | Приобрести разукрашки для самостоятельной работы дома. |
| 32. | **Лепка:** **«Мухомор».** | 17.07.19 | Создавать условия для умения лепить характерные особенности гриба, пользуясь приёмами раскатывания, оттягивания, учить надавливать указательным пальцем на шарик из пластилина, прикрепляя его к основе; распределять изделия на одинаковом расстоянии друг от друга. | Формировать интерес к работе с пластилином; знакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами. |
| 33. | **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы в зоопарке». | 18.07.19 | Развивать умение выполнять игровые действия, поддерживать интерес к игровой деятельности, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к животным. | Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные). |
| 34. | **Рассматривание картинок** «Насекомые и рыбы». | 19.07.19 | Продолжать знакомить с многообразием животного мира (насекомыми и рыбами); расширять кругозор детей; развивать логическое мышление, память и речь; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; формировать экологическую культуру. | Закрепление в активном словаре детей названий насекомых и рыб. |
| 35. | **Рисование** по замыслу на тему: «Моё любимое животное». | 22.07.19 | Учить выразительно передавать в рисунке образы животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. | Предложить родителям нарисовать дома рисунок с детьми «Моё любимое животное». |
| 36. | **Беседа**: «По страницам Красной книги – редкие животные». | 24.07.19 | Познакомить детей с редкими животными, птицами, растениями, рыбами, насекомыми, которые находятся под угрозой вымирания. | Прогуляться в парк, посмотреть, понаблюдать за объектами природы. |
| 37. | **Чтение** рассказов В.Бианки «Великое переселение птиц на родину». | 25.07.19 | Знакомство с повадками птиц, особенностями их жизнедеятельности. | Приучать детей дома внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. |
| 38. | **Рассматривание картинок** «Растения и грибы». | 29.07.19 | Продолжать знакомить с многообразием животного мира (растения и грибы); расширять кругозор детей; развивать логическое мышление, память и речь; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; формировать экологическую культуру. | Ввести в словарь детей названия растений и грибов. |
| 39. | **Подвижная игра** «Хитрая лиса». | 30.07.19 | Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. |  |
| 40. | **Беседа:** «Заповедники России». | 01.08.19 | Воспитывать нравственно-патриотические чувства через экологическое воспитание, формировать любовь к Родине посредством уважительного отношения к родной природе. | Наглядность в виде информационных файлов «Заповедники России». |
| 41. | **Чтение** В. Бианки «Сова», Е. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк». | 02.08.19 | Уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества. | Рекомендовать родителям пополнить книжный уголок дома. |
| 42. | **Прослушивание песни** «Разноцветная планета» музыка А. Орлова. | 05.08.19 | Упражнять в понимании характера и содержание песни. | Прослушать песню еще раз. |
| 43. | **Беседа:** «Зоопарк». | 07.08.19 | Расширение знаний детей об обитателях зоопарка; развитие мышления, внимательности. Воспитание интереса к миру животных. | Беседы с родителями о необходимости посещения зоопарка. |
| 44. | **Подвижная игра** «Летает, плавает, бегает». | 09.08.19 | Закреплять знания об объектах живой природы. |  |
| 45. | **Дидактическая игра:** «Родина животных». | 12.08.19 | Продолжать знакомить детей с миром животных, растений и другими объектами окружающего мира, развивать мышление, воображение. |  |
| 46. | **Чтение** пословиц о природе. | 13.08.19 | Учить детей сравнивать и абстрагировать нравственный смысл пословиц. | Наглядность в виде информационных файлов «Пословицы и поговорки о природе». |
| 47. | **Беседа** «Природе важен каждый». | 14.08.19 | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятие хищники и  травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи; воспитывать познавательный интерес, бережное  отношение к природе. | Воспитывать чувство бережного отношения к объектам живой природы.  Беседа «Мы не ломаем зелёные веточки». |
| 48. | **Дидактическая игра** «Собери картинку». | 16.08.19 | Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. | Привлечь родителей к ремонту книг. |
| 49. | **Рассматривание картинок** «Птицы и рептилии». | 19.08.19 | Продолжать знакомить с многообразием животного мира (птицы и рептилии); расширять кругозор детей; развивать логическое мышление, память и речь; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; формировать экологическую культуру. | Беседа на тему «Бережное хранение книг». |
| 50. | **Сюжетно-ролевая игра:** «Фотоохота в лесу». | 21.08.19 | Развивать чувство ответственности за своё поведение в природе, развивать экологическую грамотность. |  |
| 51. | **Беседа** «Ты можешь помочь». | 23.08.19 | Знакомить с правилами поведения в природе | Рекомендовать родителям проводить беседы с детьми о природе. |
| 52. | **Рассматривание иллюстраций** «На грани вымирания». | 26.08.19 | Посредством знакомства с представителями животного и растительного мира Красной книги способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к окружающему. | Пополнять словарный запас дошкольников названиями животных. |
| 53. | **Дидактическая игра «Звери, птицы, рыбы»** | 28.08.19 | Закреплять умение  классифицировать животных, птиц, рыб. |  |
| 54. | **Проведение** итогового комплексно-тематического мероприятия для детей «Здравствуй, матушка Природа!». | 29.08.19 | Закрепить знания о лесе, его обитателях и правилах поведения в лесу. | Заучивание стихотворений о природе. |